



MESIMUMMI LASTEHOID

ÕPPEKAVA

2026

SISUKORD

1. MESIMUMMI LASTEHOIU KIRJELDUS JA ERIPÄRA	3
1.1 Mesimummi lastehoiu missioon ja visioon.....	3
1.2 Lastehoiu põhiväärtused	3
2. ÕPPEKAVA ÜLDOSA.....	5
2.1 Üldsätted ja õppekava alus	5
2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	5
2.3 Õpikäsitus ja Mesimummi lastehoiu põhimõtted	6
2.4 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus.....	8
2.5 Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine	9
2.7 Koostöö lapsevanemaga	12
2.8 Õpikeskkond	14
2.9 Personal ning personali roll õppe- ja kasvatustegevustes	14
2.10 Turvalisus ja heaolu.....	15
3. ERIVAJADUSTEGA JA TUGE VAJAV LAPS.....	15
4. ÜLDOSKUSED	17
4.4 Eneseregulatsiooni oskused	19
5.1 3-AASTASE LAPSE EELDATAVAD ARENGUTULEMUSED	20
5.1.1 Mina ja keskkond.....	20
5.1.2 Keel ja kõne	20
5.1.3 Matemaatika.....	21
5.1.4 Kunst.....	21
5.1.6 Liikumine	22
6. LAPSE ARENGU HINDAMISE JA TOETAMISE PÕHIMÕTTED	23
7.ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	24
8. KVALITEEDI TAGAMINE.....	24

1. MESIMUMMI LASTEHOIU KIRJELDUS JA ERIPÄRA

Mesimummi lastehoid on hubane, lapse- ja peresõbralik lastehoid Järvekülas. Mesimummi lastehoid pakub turvalist ja toetavat kasvukeskkonda väikelastele, lähtudes lapse individuaalsest arengust ja lapse vajadustest. Lastehoiu tegevus põhineb mängulisel õppel, oluliseks peame lapse sotsiaalsete oskuste, loovuse, eneseväljenduse ja iseseisvuse kujunemist. Mesimummi lastehoiu eesmärk on lapsele luua rõõmus ja hooliv keskkond, kus ta saab maailma avastada turvaliselt ja eakohaselt. Lastehoid teeb koostööd läheduses asuva Sõnajala lasteaiaga, kasutame Sõnajala lasteaiat turvalist ja lastele planeeritud õueala enda igapäevasteks õuetegevusteks. Lastehoius peame väga oluliseks tihedat koostööd lapsevanemaga.

1.1 Mesimummi lastehoiu missioon ja visioon

MISSIOON- Mesimummi lastehoiu missioon on pakkuda turvalist, hoolivat ja lapse arengut toetavat keskkonda, kus iga laps saab mängu kaudu avastada maailma, kujundada oma sotsiaalseid oskusi, loovust ja iseseisvust, lähtudes tema individuaalsetest vajadustest ning arengutempost, tehes tihedat koostööd perega.

VISIOON- Mesimummi lastehoid on usaldusväärne ja lapsesõbralik lastehoid, kus väärtustatakse iga last, toetatakse tema terviklikku arengut ning luuakse rõõmus ja inspireeriv õpikeskkond, mis aitab lapsel kasvada enesekindlaks, hoolivaks ja avatud maailmapilti omavaks inimeseks.

1.2 Lastehoiu põhiväärtused

Lapsest lähtuvus

Iga laps on ainulaadne ning meie tegevus lähtub lapse individuaalsest arengutasemest, huvidest ja vajadustest. Toetame lapse loomulikku uudishimu ja õppimist läbi mängu, võimaldades tal areneda omas tempos ning turvalises keskkonnas.

Turvalisus ja heaolu

Loome lapsele füüsiliselt ja emotsionaalselt turvalise keskkonna, kus ta tunneb end hoituna, väärtustatuna ja rõõmsana. Turvatunne on õppimise ja arengu alus, toetame lapse positiivset enesetunnet ja vaimset heaolu igapäevases tegevuses.

Mänguline õppimine

Usume, et väikelapse õppimine toimub eelkõige mängu kaudu. Kavandame tegevusi, mis arendavad lapse loovust, mõtlemist ja sotsiaalseid oskusi, sidudes õppimise igapäevaste kogemuste ja avastamisega.

Sotsiaalsete oskuste kujundamine

Toetame lapse oskust suhelda, teha koostööd ja arvestada teistega. Õpetame läbi igapäevaste olukordade empaatiat, sõbralikkust ja üksteisega arvestamist, mis on aluseks lapse edukale toimetulekule ühiskonnas.

Loovus ja eneseväljendus

Väärtustame lapse loovust ning anname talle võimaluse väljendada oma mõtteid, tundeid ja ideid erinevate tegevuste kaudu (nt kunst, liikumine, mäng). Julgustame last olema avatud ja enesekindel eneseväljendaja.

Iseseisvuse toetamine

Toetame lapse iseseisvuse kujunemist, andes talle eakohaseid valikuvõimalusi ja vastutust. Julgustame last ise proovima, otsustama ja lahendusi leidma, arvestades tema arengutaset.

Koostöö perega

Peame oluliseks avatud, usalduslikku ja toetavat koostööd lapsevanematega. Jagame infot lapse arengu kohta ning kaasame peresid lastehoiu tegevustesse, et tagada lapsele järjepidev ja toetav kasvukeskkond.

Koostöö kogukonnaga

Teeme koostööd Sõnajala lasteaiaga ning kasutame nende turvalist ja arendavat õuekeskkonda. Väärtustame kogukonna tuge lapse arengus ning loome seoseid lastehoiu ja ümbritseva keskkonna vahel.

2. ÕPPEKAVA ÜLDOSA

2.1 Üldsätted ja õppekava alus

Mesimummi lastehoiu õppekava on koostatud Alushariduse riikliku õppekava ning Alusharidusseaduse, 2025 alusel ning on õppe- ja kasvatustegevuste korraldamise alusdokument.

Lastehoid on alusharidust pakkuv õppeasutus, kus turvalises, mängulises ja arendavas keskkonnas toetatakse lapse üldoskuste arengut ning luuakse eeldused edasiseks õppimiseks. Mesimummi lastehoid pakub alusharidust 1,5- 3 aastastele lastele, toetades koostöös lapsevanemaga nende eakohast arengut. Mesimummi lastehoiu õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Õppekava avalikustatakse Mesimummi lastehoiu veebilehel ning on kättesaadav lapsevanematele ja teistele huvigruppidele. Õppekava on aluseks lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel, läbiviimisel ja hindamisel.

2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk lastehoius on koostöös lapsevanemaga toetada 1,5–3-aastaste laste mitmekülgset ja terviklikku arengut, arvestades iga lapse individuaalseid eripärasid, arengutempot ja vajadusi, luues selleks turvaline, hooliv ja mänguline kasvukeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevus on suunatud lapse üldoskuste kujunemisele, mis on aluseks edasisele õppimisele ja toimetulekule lasteaias ning igapäevaelus. Tegevuste kavandamisel ja läbiviimisel lähtutakse lapse vanuses ning põhimõttest, et õppimine toimub läbi mängu, kogemuse ja igapäevaste tegevuste.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on:

- kujundada lapse eneseteenindusoskusi (söömine, riietumine, hügieen) ning toetada iseseisvuse kujunemist;
- toetada lapse kõne ja keele arengut, soodustades suhtlemist, sõnavara rikastumist ja eneseväljendusoskust;
- arendada lapse sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi, sealhulgas turvatunde kujunemist, koostööoskust, empaatiat ja oma emotsioonide mõistmist ning väljendamist;
- toetada lapse füüsilist arengut ja liikumisoskusi
- soodustada lapse tunnetuslikku arengut, sealhulgas mõtlemisoskust, tähelepanu, mälu ning huvi ümbritseva maailma vastu;
- kujundada lapse mänguoskust kui peamist õppimise viisi varases eas;
- toetada lapse positiivse minapildi ja eneseusalduse kujunemist.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub lapsekeskse lähenemise alusel, kus täiskasvanu roll on olla suunaja, toetaja ja eeskuju. Täiskasvanu loob keskkonna, mis soodustab lapse aktiivset osalemist, avastamist ja katsetamist ning pakub lapsele eduelamusi.

Tegevused on lõimitud lapse igapäevaeluga ning toimuvad nii rühmategevustes kui ka individuaalselt. Oluline on järjepidevus ja päevakava rütm, mis toetab lapse turvatunnet ja arengut.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamisel tehakse koostööd lapsevanematega, et tagada lapse arengut toetav ühtne lähenemine kodu ja lastehoiu vahel. Vajadusel kaasatakse lapse arengu toetamiseks tugispetsialiste.

Kokkuvõtvalt on õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk luua lapsele eeldused:

- edukaks kohanemiseks lasteaias,
- sotsiaalseks toimetulekuks,
- elukestva õppimise hoiakute kujunemiseks.

2.3 Õpikäsitus ja Mesimummi lastehoiu põhimõtted

Mesimummi lastehoiu õpikäsitus lähtub lapsest kui aktiivsest õppijast, kelle areng toimub läbi mängu, kogemuse, suhtlemise ja avastamise. Õppimine on terviklik protsess, milles on omavahel lõimitud lapse kognitiivne, sotsiaalne, emotsionaalne ja füüsiline areng. Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse heaolu, turvatunnet ja enesekindluse kujunemist ning loob eeldused elukestvaks õppeks.

Mesimummi lastehoius käsitletakse õppimist kui loomulikku ja igapäevast osa lapse elust, kus olulisel kohal on lapse enda aktiivsus, huvid ja kogemused. Õpetaja roll on olla toetaja, suunaja ja keskkonna looja, kes märkab lapse arengut, vajadusi ja potentsiaali.

Õpikäsituse aluseks on järgmised põhimõtted:

Lapsest lähtuv ja individuaalsust arvestav lähenemine

Õppe- ja kasvatustegevus lähtub iga lapse arengutasemest, huvidest ja vajadustest. Arvestame lapse individuaalset arengutempot ning loome võimalused, et iga laps saaks kogeda eduelamust ja turvalist arenemist.

Mäng kui õppimise põhivorm

Mäng on lapse peamine õppimisviis. Läbi mängu omandab laps uusi teadmisi ja oskusi, arendab kujutlusvõimet, suhtlemisoskusi ning õpib lahendama probleeme. Õpetaja loob mänguks mitmekesise ja arendava keskkonna ning toetab lapse mängu arengut.

Terviklik ja lõimitud õpe

Õppetegevused on omavahel seotud ning toetavad lapse arengut tervikuna. Erinevad valdkonnad (keel, matemaatika, liikumine, kunst, mina ja keskkond) on lõimitud igapäevategevustesse, lähtudes lapse kogemustest ja ümbritsevast keskkonnast.

Turvaline ja toetav kasvukeskkond

Loome keskkonna, kus laps tunneb end hoituna, aktsepteerituna ja julgustatuna. Emotsionaalne turvalisus on õppimise alus. Täiskasvanu on lapsele usaldusväärne partner, kes toetab lapse enesehinnangut ja eneseregulatsiooni.

Aktiivne õppimine ja avastamine

Toetame lapse uudishimu ja avastamisrõõmu, pakkudes võimalusi uurimiseks, katsetamiseks ja küsimuste esitamiseks. Õppimine toimub läbi kogemuse ja tegevuse, mitte ainult suunatud õpetamise kaudu.

Sotsiaalsete oskuste ja väärtuste kujundamine

Igapäevastes tegevustes kujundame lapse suhtlemisoskusi, koostöövalmidust ja hoolivust. Õpetame last arvestama teistega, väljendama oma mõtteid ja tundeid ning lahendama konflikte rahumeelselt.

Iseseisvuse ja vastutuse kujundamine

Toetame lapse iseseisvumist, andes talle võimaluse teha valikuid ja osaleda igapäevastes toimingutes. Julgustame last võtma eakohast vastutust ning arendame tema enesekindlust ja toimetulekuoskusi.

Koostöö perega

Peame oluliseks avatud ja usalduslikku koostööd lapsevanematega. Lapse arengut toetatakse parimal viisil, kui kodu ja lastehoid tegutsevad ühtsete eesmärkide nimel. Jagame regulaarselt tagasisidet ning kaasame peresid lastehoiu tegevustesse.

Koostöö kogukonnaga ja õpikeskkonna rikastamine

Teeme koostööd Sõnajala lasteaiaga ning kasutame nende turvalist ja arendavat õueala. Laiendame lapse õpikogemust väljapoole rühmaruumi, pakkudes mitmekesiseid keskkondi õppimiseks ja liikumiseks.

Lapse heaolu ja arengut toetav tagasiside

Lapse arengut jälgitakse pidevalt igapäevaste tegevuste käigus. Tagasiside on toetav ja kirjeldav, keskendudes lapse tugevustele ja arenguvajadustele. Tagasiside aitab suunata edasist tegevust ning toetab lapse enesekindlust.

Kogu õppe- ja kasvatustegevus Mesimummi lastehoius on suunatud sellele, et laps kasvaks rõõmsaks, enesekindlaks ja hoolivaks inimeseks, kes tunneb huvi ümbritseva maailma vastu ning on valmis jätkama oma haridusteed.

2.4 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppeaasta kestab 1. septembrist- 31. augustini

Periood	Sisu ja eesmärk
1. september – 1. oktoober (kohanemisperiood)	keskkonnaga harjumine. Toetatakse lapse ja täiskasvanu vahelise usaldussuhte tekkimist ning lapse kohanemist päevakava ja rutiinidega. Tegevused on paindlikud ja lähtuvad lapse individuaalsest vajadusest, rõhuasetusega vabamängul, suhtlemisel ja emotsionaalse heaolu toetamisel. Tehakse tihedat koostööd lapsevanematega, et tagada sujuv üleminek kodust lastehoidu.

1. oktoober – 31. mai (õppe- ja kasvatustegevuse periood)	Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesmärgistatult ja järjepidevalt, lähtudes lastehoiu õppekavast ning lapse arengutasemest. Tegevused on mängulised, lõimitud ja toetavad lapse terviklikku arengut (keel ja kõne, matemaatika, mina ja keskkond, kunst, liikumine). Planeerimisel arvestatakse lapse huvide, kogemuste ja individuaalse arenguga. Toetatakse lapse sotsiaalsete oskuste, loovuse, eneseväljenduse ja iseseisvuse kujunemist.
31. mai – 31. august (mänguline kordamise ja kinnistamise periood)	Suveperioodil on rõhk õpitu kinnistamisel läbi mänguliste ja vabamate tegevuste. Rohkem aega veedetakse õues, toetades lapse füüsilist aktiivsust ja looduse kogemist. Tegevused on paindlikud, lähtuvad laste huvidest ning kordavad ja süvendavad aasta jooksul omandatud teadmisi ja oskusi. Säilitatakse lapse arengut toetav keskkond, kuid vähendatakse struktureeritud õppetegevuste osakaalu.

2.5 Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine

Mesimummi lastehoius kavandatakse õppe- ja kasvatustegevust süsteemselt, paindlikult ja lapsest lähtuvalt, arvestades laste vanust, arengutaset, huve ja vajadusi. Tegevuste planeerimise aluseks on lastehoiu õppekava, mille eesmärk on toetada lapse terviklikku arengut läbi mängulise ja tähendusliku õppimise.

Kavandamise põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- lapsest lähtuvus ja individuaalsuse arvestamine,
- mäng kui õppimise põhivorm,
- tegevuste lõimitus erinevate valdkondade vahel,
- paindlikkus ja laste huvidega arvestamine,
- järjepidevus ja süsteemsus.

Planeerimisel arvestatakse ka laste varasemaid kogemusi ning õpitud, et tagada õppimise sidusus ja tähenduslikkus

Kuuplaan

Õppe- ja kasvatustegevus kavandatakse kuuplaanide alusel. Kuuplaanis määratletakse teemad, eesmärgid ning kavandatavad tegevused, mis toetavad lapse arengut erinevates valdkondades (nt keel ja kõne, matemaatika, mina ja keskkond, kunst, liikumine).

Kuuplaan võimaldab:

- süsteemselt planeerida õppeprotsessi,
- arvestada aastaegade ja tähtpäevadega,
- siduda tegevusi lapse igapäevaste kogemustega,
- jätta ruumi laste huvidest lähtuvateks spontaanseteks tegevusteks.

Päevakava ja selle paindlikkus

Lastehoius on kindel päevakava, mis loob lapsele turvatunde ja rutiini. Päevakava sisaldab igapäevaseid tegevusi nagu mäng, õppe- ja kasvatustegevused, söömine ja puhkeaeg (päevakava on leitav lastehoiu veebilehel)

Samas on päevakava vajadusel paindlik ning seda kohandatakse vastavalt:

- laste vajadustele ja enesetundele,
- rühma dünaamikale,
- ilmastikutingimustele,
- laste huvidele ja tegevuste kulgemisele.

Puhkeaeg ja lapse vajaduste arvestamine

Lastele on tagatud puhkeaeg vastavalt kehtivale seadusandlusele. Puhkeaeg on oluline osa päevast, toetades lapse füüsilist ja vaimset taastumist. Arvestatakse lapse individuaalse une- ja puhkevajadusega ning vajadusel võimaldatakse rahulikku tegevust neile lastele, kes ei maga.

Vabamängu olulisus

Oluline osa päevast on vabamäng, mis toetab lapse iseseisvust, loovust ja sotsiaalsete oskuste arengut. Vabamängu käigus saab laps teha valikuid, katsetada, suhelda ja lahendada probleeme. Täiskasvanu roll on luua mänguks sobiv keskkond ning vajadusel suunata ja toetada lapse tegevust.

Õppe- ja kasvatustegevuste lõimitus

Planeeritud tegevused on omavahel seotud ning toetavad lapse arengut terviklikult. Erinevad õppevaldkonnad on lõimitud igapäevastesse tegevustesse, võimaldades lapsel õppida läbi kogemuse ja praktilise tegevuse.

Paindlikkus ja lapse huvidega arvestamine

Kuigi tegevused on planeeritud kuuplaani alusel, jäetakse ruumi spontaansusele ja laste algatustele. Täiskasvanu märkab ja toetab laste huvisid ning kohandab tegevusi vastavalt olukorrale.

Mesimummi lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine on teadlik ja eesmärgistatud protsess, mis loob lapsele turvalise, mitmekesise ja arengut toetava õpikeskkonna.

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel kasutatakse erinevaid tööviise:

Õppimine mängu kaudu	Mäng on peamine õppimise viis. Lapsed omandavad teadmisi ja oskusi läbi vabamängu ja juhendatud mängu. Täiskasvanu loob mängukeskkonna, rikastab mängu ning toetab lapse arengut loomulikus tegevuses.
Lõimitud tegevused	Õppetegevused on omavahel seotud ning hõlmavad erinevaid valdkondi (keel ja kõne, matemaatika, kunst, liikumine, mina ja keskkond). Tegevused toimuvad terviklikult ja igapäevaste olukordade kaudu.
Montessori pedagoogika elemendid	Kasutatakse iseseisvust ja keskendumist toetavaid töövahendeid ning tegevusi. Laps saab tegutseda omas tempos, teha valikuid ning õppida läbi praktilise tegevuse (nt sorteerimine)
Avastus- ja uurimusõpe	Laps õpib läbi uurimise, katsetamise ja küsimuste esitamise. Täiskasvanu suunab last märkama, mõtlema ja järeldusi tegema, pakkudes eakohaseid avastamisvõimalusi.
Kogemusõpe	Õppimine toimub läbi vahetu kogemuse ja praktilise tegevuse. Igapäevased olukorrad (nt riietumine, söömine, õues mängimine) on õppimise osa ning toetavad lapse arusaamist maailmast

Õuesõpe	Õppetegevused toimuvad ka õues, kasutades looduslikku keskkonda. Õues viibimine toetab lapse tervist, liikumist ja keskkonnateadlikkust.
Individuaalne ja väikerühma töö	Arvestatakse lapse individuaalsust, pakkudes vajadusel individuaalset juhendamist või tegevusi väiksemates gruppides, et toetada lapse arengut ja keskendumist.

2.6 Lapse arengu toetamine

Mesimummi lastehoius on lapse arengu toetamine järjepidev, teadlik ja lapsest lähtuv protsess, mille eesmärk on luua igale lapsele võimalused mitmekülgseks ja tasakaalustatud arenguks. Lapse arengut toetatakse igapäevaste tegevuste, mängu, suhtlemise ja teadlikult loodud õpikeskkonna kaudu, arvestades lapse individuaalseid eripärasid, vajadusi ja arengutempot.

Lapse arengut käsitletakse terviklikult, hõlmates füüsilist, kognitiivset, keelelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

2.7 Koostöö lapsevanemaga

Koostöö põhimõtted

Koostöö lapsevanematega põhineb vastastikusel usaldusel, austusel ja avatud suhtlemisel. Lapsevanem on lapse parim tundja ning tema kaasamine on oluline lapse arengu toetamisel.

Igapäevane suhtlus ja infovahetus

Igapäevane suhtlus toimub lapse toomisel ja koju viimisel, kus jagatakse infot lapse päeva, enesetunde ja tegevuste kohta. Täiendavalt kasutatakse digitaalseid suhtluskanaleid.

Mesimummi lastehoius on kasutusel ELIIS keskkond, mille kaudu lapsevanem saab:

- jälgida lapse igapäevaseid tegevusi,
- tutvuda kuuplaanide ja päevategevustega,
- saada ülevaadet õppe- ja kasvatustegevustest,
- olla kursis teadete ja olulise infoga.

ELIIS keskkond toetab järjepidevat ja läbipaistvat koostööd lapsevanema ja lastehoiu vahel.

Lastehoid kutsub vanematega tehtava koostöö edendamiseks vähemalt kaks korda aastas kokku vanemate koosoleku.

Lapse arengu toetamine koostöös perega

Lapse arengut jälgitakse ja toetatakse koostöös lapsevanemaga. Jagatakse tähelepanekuid lapse tugevuste ja arenguvajaduste kohta ning lepitakse kokku ühised põhimõtted lapse toetamiseks.

Arenguvestlused

Aastas korra viiakse vajadusel läbi arenguvestlusi, kus arutatakse lapse arengut, heaolu ja toimetulekut ning kavandatakse edasisi toetavaid tegevusi.

Lapsevanemate kaasamine

Lapsevanemaid kaasatakse lastehoiu tegevustesse (nt üritused, tähtpäevad), mis toetab kogukonnatunnet ja lapse turvatunnet.

Toetus kohanemisperioodil

Kohanemisperioodil tehakse tihedat koostööd lapsevanemaga, jagatakse jooksvalt infot ning arvestatakse lapse individuaalsete vajadustega.

Konfidentsiaalsus ja lapse heaolu kaitse

Kõik lapse ja perega seotud andmed on konfidentsiaalsed. Lapse heaolu ja turvalisus on koostöö keskmes.

Mesimummi lastehoiu ja lapsevanemate koostöö on järjepidev ja toetav, luues lapsele turvalise ning arengut soodustava keskkonna nii lastehoius kui kodus.

2.8 Õpikeskkond

Mesimummi lastehoiu õpikeskkond on teadlikult kujundatud, et toetada lapse mitmekülgset arengut, heaolu ja turvatunnet. Õpikeskkond hõlmab nii füüsilist, vaimset kui ka sotsiaalset keskkonda ning on paindlikult kohandatav vastavalt laste vanusele, vajadustele ja huvidele.

Füüsiline keskkond on turvaline, puhas ja lapsele eakohane. Ruumid on sisustatud nii, et need võimaldavad nii vabamängu, rahulikku tegutsemist kui ka juhendatud õppe- ja kasvatustegevusi. Lastele on kättesaadavad mitmekesised ja arendavad mängu- ja õppevahendid, mis toetavad iseseisvat tegutsemist, avastamist ja loovust. Õuekeskkonnana kasutatakse Sõnajala lasteaia turvalist ja mitmekesist õueala, mis pakub võimalusi liikumiseks, mänguks ja looduse kogemiseks.

Vaimne ja sotsiaalne keskkond põhineb turvalistel ja toetavatel suhetel. Täiskasvanu loob rahuliku, hooliva ja lapse arengut toetava õhkkonna, kus iga laps tunneb end väärtustatuna ja aktsepteerituna. Suhtlemine on lugupidav, toetav ja julgustav, soodustades lapse eneseväljendust ja enesekindluse kujunemist.

Õpikeskkond on paindlik ja muutuv, lähtudes laste huvidest ja õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest. Keskkonda täiendatakse ja kohandatakse vastavalt teemadele, aastaegadele ja laste arenguvajadustele.

Digitaalsetest vahenditest kasutatakse ELIIS keskkonda, mis toetab koostööd lapsevanematega ning võimaldab dokumenteerida ja jagada infot lapse arengu ja tegevuste kohta.

Mesimummi lastehoiu õpikeskkond toetab lapse aktiivset õppimist, mängu ja avastamist ning loob eeldused positiivseks õpikogemuseks.

2.9 Personal ning personali roll õppe- ja kasvatustegevustes

Mesimummi lastehoius viivad õppe- ja kasvatustegevust läbi õpetajad ja lapsehoidjad, kes teevad omavahel tihedat koostööd lapse arengu toetamisel.

Õpetaja roll on kavandada, suunata ja analüüsida õppe- ja kasvatustegevust, lähtudes lastehoiu õppekavast ning laste arengutasemest ja vajadustest. Õpetaja jälgib lapse arengut, toetab tema üldoskuste kujunemist ning loob tingimused lapse aktiivseks õppimiseks ja osalemiseks. Õpetaja on lapsele eeskujuks, toetajaks ja turvalise keskkonna loojaks.

Lapsehoidja roll on toetada igapäevategevuste läbiviimist, tagada laste heaolu ja turvalisus ning osaleda lapse arengu toetamisel koostöös õpetajaga. Lapsehoidja aitab kaasa rutiinide kujundamisele, toetab lapse iseseisvumist ning loob lapsele turvalise ja hooliva keskkonna.

Õpetaja ja lapsehoidja teevad omavahel igapäevast koostööd, jagavad tähelepanekuid laste arengu kohta ning kavandavad tegevusi ühiselt. Vajadusel kaasatakse lapse arengu toetamiseks tugispetsialiste.

Kogu personal lähtub oma töös lapse parimatest huvidest, professionaalsusest ning koostööst lapsevanematega, et tagada lapsele järjepidev ja toetav kasvukeskkond.

2.10 Turvalisus ja heaolu

Mesimummi lastehoius on lapse turvalisus ja heaolu esmatähtsad. Turvaline keskkond on lapse arengu ja õppimise aluseks ning selle tagamine on kogu personali ühine vastutus.

Lastehoius tagatakse lapse füüsiline turvalisus, järgides kehtivaid tervisekaitse- ja ohutusnõudeid. Ruumid, õppevahendid ja mängukeskkond on regulaarselt kontrollitud ning vastavad lapse eale ja vajadustele. Õues viibimine toimub turvalises ja järelevalve all olevas keskkonnas.

Lapse emotsionaalne turvalisus põhineb usalduslikel ja hoolivatel suhetel täiskasvanute ja laste vahel. Täiskasvanu toetab lapse enesehinnangu kujunemist, aitab toime tulla emotsioonidega ning loob rahuliku ja toetava õhkkonna.

Päevakava on koostatud nii, et see toetab lapse heaolu, pakkudes tasakaalu aktiivsete tegevuste ja puhkeaja vahel. Arvestatakse lapse individuaalseid vajadusi, sealhulgas une- ja puhkevajadust.

Erinevate olukordade (nt haigestumine, õnnetusjuhtumid) korral tegutsetakse vastavalt kehtestatud korrale ning tehakse koostööd lapsevanematega.

Mesimummi lastehoiu eesmärk on tagada igale lapsele turvaline, hooliv ja arengut toetav keskkond, kus ta saab kasvada ja õppida positiivsete kogemuste kaudu.

3. ERIVAJADUSTEGA JA TUGE VAJAV LAPS

Mesimummi lastehoius toetatakse iga lapse arengut, arvestades tema individuaalseid vajadusi ja eripära. Tuge vajav laps on laps, kelle areng vajab täiendavat tähelepanu, juhendamist või spetsialistide kaasamist.

Lastehoius märgatakse ja jälgitakse lapse arengut igapäevaste tegevuste käigus. Vajaduse ilmnemisel tehakse koostööd lapsevanemaga, et selgitada välja lapse arenguvajadused ning leida sobivad toetavad meetmed.

Mesimummi lastehoius tehakse lapsevanemaga järjepidevat koostööd, et toetada lapse arengut ja tervist. Kui lapsel ilmneb vajadus saada tuge, teavitab lastehoid sellest vanemat ning vajaduse korral korraldatakse lapse arengu täiendav hindamine ja tehakse koostööd teiste spetsialistidega. Lapse arengut ja toimetulekut toetava olulise teabe

vahetamine toimub vastastikusel usaldusel ja lapse heaolu arvestades. Tuge vajava lapse toetamine Mesimummi lastehoius hõlmab:

- individuaalset lähenemist ja tegevuste kohandamist vastavalt lapse arengutasemele,
 - väiksemates gruppides tegutsemise võimaldamist ja rahulikku keskkonda,
 - selgete rutiinide ja visuaalsete toetavate vahendite kasutamist,
 - lapse suhtlemis- ja enesekohaste oskuste teadlikku arendamist.
- Võimalusel kasutatakse omavalitsuse poolt pakutavaid tugiteenuseid ning vajadusel kaasatakse tugispetsialistid:
- eripedagoog, kes toetab lapse üldoskuste ja õpioskuste arengut ning nõustab õpetajaid ja lapsevanemaid,
 - logopeed, kes toetab lapse kõne- ja keelelist arengut.
- Tugiteenuste osutamine toimub koostöös lapsevanemaga ning vastavalt lapse vajadustele. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arengu toetamise plaan.

Mesimummi lastehoiu eesmärk on tagada igale lapsele võimetekohane areng, turvaline keskkond ning positiivne õpikogemus, olenemata tema arengulistest eripäradest.

3.1 Muukeelne laps

Lastehoiu eesmärk on toetada muukeelse lapse kohanemist lastehoiuga, eesti keele omandamist ning lapse arengut turvalises ja toetavas keskkonnas.

- Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles ning toetab igapäevaselt eesti keele omandamist.
- Keeleõpe toimub loomulikus keelekeskkonnas läbi mängu, suhtlemise ja igapäevaste tegevuste.
- Kasutatakse lihtsat, selget ja korduvat kõnet, žeste, visuaalseid abivahendeid ning näitlikustamist.
 - Lastele pakutakse eakohaseid laule, liisusalme ja liikumismänge, mis toetavad keele omandamist.
 - Iga lapse arengut jälgitakse ning tegevusi kohandatakse vastavalt tema keeleoskusele ja vajadustele.
 - Tehakse koostööd lapsevanemaga lapse keelelise ja kultuurilise arengu toetamisel.

4. ÜLDOSKUSED

Mesimummi lastehoiu õppekavas on kirjeldatud lapse üldoskuste kujundamise põhimõtted ja korraldus.

Mesimummi lastehoius lähtutakse põhimõttest, et alla 3-aastaste laste arengut hinnatakse ja toetatakse eelkõige üldoskuste kaudu ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad on lõimitud üldoskuste arendamisega.

Üldoskuste arengut toetatakse süsteemselt igapäevategevuste, mängu ning teadlikult kavandatud õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, arvestades lapse vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi.

Üldoskused jagunevad nelja rühma: mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused ning eneseregulatsiooni oskused. Kõiki oskusi arendatakse lõimitult ja lapse arengut arvesse võttes.

Üldoskuste arengut toetatakse süsteemselt, igapäevategevuste, mängu ning teadlikult kavandatud õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, arvestades lapse vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi. Üldoskused jagunevad nelja rühma: mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused ning eneseregulatsiooni oskused. Kõiki oskusi arendatakse lõimitult ja lapse arengut arvesse võttes.

Üldoskuste arendamine toimub:

- igapäevatoimingutes (söömine, riietumine, hügieen),
- vabamängus ja juhendatud mängutegevustes,
- väikestes rühmades ja individuaalselt,
- korduvate ja turvaliste rutiinide kaudu,
- liikumise, muusika ja loovtegevuste kaudu,
- täiskasvanu eeskuju, juhendamise ja toetava suhtlemise abil.

4.1 Mänguoskused

Mäng on väikelapse peamine tegevus ja õppimise viis. Mängu kaudu omandab laps uusi teadmisi, kogemusi ja sotsiaalseid oskusi.

Lastehoius toetatakse:

- huvi mängu vastu ja mängurõõmu kujunemist,
- iseseisva mängu oskust ning keskendumist,

- lihtsate rolli- ja kujutlusmängude kujunemist,
- esemete sihipärasest kasutamisest mängus,
- koosmängu algoskusi (kõrvuti mängimine, hiljem ühine tegevus),
- mängu kaudu õppimist ja kogemuste omandamist.

Täiskasvanu roll on mängu suunamine ja rikastamine, pakkudes eakohaseid vahendeid ja toetavat keskkonda.

4.2. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetus- ja õpioskused hõlmavad lapse mõtlemist, taju, tähelepanu, mälu ja õppimisvalmidust.

Lastehoius toetatakse:

- uudishimu ja huvi ümbritseva maailma vastu,
- tähelepanu ja keskendumisvõime arengut,
- esemete ja nähtuste uurimist, võrdlemist ja lihtsat seostamist,
- probleemide lahendamist katsetamise ja kogemuse kaudu,
- lihtsate juhiste mõistmist ja järgimist,
- keele ja mõtlemise arengut igapäevases suhtluses.

Õppimine toimub läbi mängu, avastamise ja korduste, arvestades lapse arengutempot.

4.3 Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste kaudu õpib laps suhtlema, koostööd tegema ja teistega arvestama.

Lastehoius toetatakse:

- kontakti loomist täiskasvanute ja eakaaslastega,
- turvalist suhtlemist ja enese väljendamist,
- jagamist ja kordamööda tegutsemist,
- lihtsate kokkulepete ja reeglite järgimist,
- teiste laste märkama õppimist ja abivalmidust,
- konfliktide lahendamise esmaseid oskusi täiskasvanu toel.

Oluliseks peetakse turvalise ja hooliva suhtluskeskkonna loomist.

4.4 Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsioon hõlmab lapse võimet oma käitumist, emotsioone ja tähelepanu juhtida.

Lastehoius toetatakse:

- turvatunde kujunemist ja emotsioonide äratundmist,
- oma soovide ja tunnete sobivat väljendamist,
- ootamise ja järjekorras tegutsemise oskust,
- lihtsate kokkulepete järgimist ja tegevuse lõpuleviimist,
- enese rahustamise oskuse kujunemist täiskasvanu toel,
- iseseisvuse arengut igapäevastes toimingutes.

Täiskasvanu roll on pakkuda järjepidevat tuge, selgeid piire ja positiivset eeskuju.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi käsitletakse lastehoius lõimitult igapäevategevustes ning läbi mängu, lähtudes lapse vanusest, arengutasemest ja individuaalsetest vajadustest. Mesimummi lastehoiu õppe- ja kasvatustegevus toimub kuuplaani alusel, kuuplaan on vanematele nähtav ELIIS keskkonnas. Kuuplaan võimaldab rahulikus tempos liikuda püstitatud eesmärkide suunas

Valdkonnad:

1. Mina ja keskkond
2. Keel ja kõne
3. Matemaatika
4. Kunst
5. Muusika
6. Liikumine

5.1 3-AASTASE LAPSE EELDATAVAD ARENGUTULEMUSED

5.1.1 Mina ja keskkond

Eesmärgid:

Toetada lapse eneseteadvuse kujunemist, sotsiaalsete oskuste arengut ning ümbritseva keskkonna mõistmist.

Sisu:

- mina ja minu pere
- igapäevaelu ja rutiinid
- suhted teistega
- loodus ja aastaegade vaheldumine
- turvaline käitumine

Eeldatavad arengutulemused:

- tunneb ära iseenda ja teab enda ja pereliikmete nimesid
- teab lihtsamaid igapäevategevusi ja rutiine
- oskab väljendada oma soove ja vajadusi
- tunneb ära tuttavaid inimesi ja esemeid
- märkab looduses muutusi (nt ilm, aastaajad)
- järgib lihtsamaid kokkuleppeid

5.1.2 Keel ja kõne

Eesmärgid:

Toetada lapse kõne arengut, sõnavara laienemist ja suhtlemisoskuse kujunemist.

Sisu:

- igapäevane suhtlemine
- sõnavara arendamine
- jutustamine ja kuulamine
- luuletused, laulud, jutud
- pildiraamatute vaatlemine

Eeldatavad arengutulemused:

- kasutab lihtsaid lauseid (2–4 sõna)
- mõistab igapäevast kõnet ja juhiseid
- nimetab esemeid, tegevusi ja tuttavaid inimesi
- osaleb lihtsas vestluses
- kuulab lühikesi jutte ja reageerib neile
- väljendab oma soove ja tundeid sõnadega

5.1.3 Matemaatika

Eesmärgid:

Toetada lapse loogilise mõtlemise, võrdlemisoskuse ja esmase arvutaju kujunemist.

Sisu:

- võrdlemine
- üks ja palju
- loendamine lihtsal tasemel
- värvid ja kujundid
- järjestamine ja võrdlemine

Eeldatavad arengutulemused:

- eristab suurusi (nt suur–väike)
- mõistab mõistet „üks“ ja „palju“
- loendab kuni 3 (või rohkem toetusega)
- tunneb põhivärve
- eristab lihtsamaid kujundeid (ring, ruut)
- sorteerib esemeid ühe tunnuse alusel

5.1.4 Kunst

Eesmärgid:

Toetada lapse loovust, eneseväljendust ja kujutlusvõimet.

Sisu:

- joonistamine, maalimine
- meisterdamine
- erinevate materjalide kasutamine
- värvide avastamine

Eeldatavad arengutulemused:

- kasutab erinevaid kunstivahendeid (pliiats, pintsel)
- väljendab end läbi joonistamise ja meisterdamise
- tunneb rõõmu loovtegevusest
- katsetab erinevaid materjale
- ei keskendu tulemusele, vaid protsessile

5.1.5 Muusika

Eesmärgid:

Toetada lapse rütmitaju, kuulamisoskust ja muusikalist eneseväljendust.

Sisu:

- laulmine
- rütmimängud
- muusika kuulamine
- liikumine muusika saatel

Eeldatavad arengutulemused:

- laulab kaasa lihtsates lauludes
- liigub muusika rütmis
- kuulab muusikat ja reageerib sellele
- kasutab lihtsaid rütmipille

5.1.6 Liikumine

Eesmärgid:

Toetada lapse füüsilist arengut, koordinatsiooni ja liikumisrõõmu.

Sisu:

- jooksmine, hüppamine, ronimine
- tasakaaluharjutused
- liikumismängud
- õuetegevused

Eeldatavad arengutulemused:

- liigub aktiivselt ja enesekindlalt
- jookseb, hüppab ja ronib
- osaleb lihtsates liikumismängudes
- hoiab tasakaalu lihtsates olukordades
- tunneb rõõmu liikumisest

6. LAPSE ARENGU HINDAMISE JA TOETAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.

Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad õpetajad ja lapsehoidjad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.

Lapse arengu hindamine ja toetamine põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel. Lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile kantakse teave lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks läbiviidud hindamiste, rakendatud tugimeetmete ja nende tulemuslikkuse kohta ning vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava.

Hindamise aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Vanemale tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi, saavutusi ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Lastehoius lapsehoidja või õpetaja koostab vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte ning viib vajadusel lapse arengu toetamiseks vanemaga läbi arenguveestluse, mille tulemused dokumenteeritakse.

Hindamise tulemusi kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel, lapsele vajaliku toe määramisel ning koostöös lapsevanemaga lapse arengu edasisel toetamisel.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse peamiselt:

- igapäevast vaatlust mängus ja tegevustes,
- lapse käitumise, suhtlemise ja oskuste analüüsi,
- vestlusi lapsevanemaga,
- vajadusel kirjalikke märkmeid lapse arengu kohta.

Hindamine on järjepidev protsess, mille eesmärk on toetada lapse arengut ning kohandada õppe- ja kasvatustegevust vastavalt lapse vajadustele.

7.ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Mesimummi lastehoiu õppekava vaadatakse süsteemselt üle vähemalt kord kolme aasta jooksul või sagedamini, kui seda tingivad muudatused riiklikus õppekavas, õigusaktides või laste arengu ja õpivajaduste muutused. Õppekava uuendamise ettepaneku võivad teha kõik osapooled (õpetajad, lapsevanemad, lastehoiu pidaja). Uuendamise käigus analüüsitakse senise õppe- ja kasvatustegevuse tulemusi, laste arengut, tagasisidet vanematelt ning personali kogemusi.

8. KVALITEEDI TAGAMINE

Mesimummi lastehoius on enesehindamine järjepidev protsess, mille eesmärk on tagada õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteet ning toetada lastehoiu pidevat arengut.

Enesehindamise käigus analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevust, laste arengut, lapsevanemate rahulolu ning personali tööd. Hindamisel lähtutakse lastehoiu õppekavas seatud eesmärkidest ning lapse arengu toetamise tulemuslikkusest.

Enesehindamisse kaasatakse võimalusel kogu personal ning kogutakse tagasisidet ka lapsevanematelt. Tagasisidet kasutatakse lastehoiu töö parendamiseks ning arendustegevuste kavandamiseks.

Enesehindamist viiakse läbi regulaarselt, vähemalt üks kord õppeaasta jooksul. Tulemuste põhjal tehakse vajadusel muudatusi õppe- ja kasvatustegevuses, õpikeskkonnas ning töökorralduses.

Kvaliteedi tagamise aluseks on pidev analüüs, koostöö ja valmisolek muutusteks, et tagada lapsele parim võimalik arengukeskkond.